



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๙๑๐๓๖๓๐๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล  
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ ๒ ตำบลกาหลง อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๓๐  
โทรศัพท์ ๐๗๔-๗๕๒๔๐๗ โทรสาร ๐๗๔-๗๕๒๔๐๗ E-mail satunatc48@yahoo.com  
Website <http://www.satunatc.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด</b>		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๒๑	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๓	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๒๘๔	
<b>๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๗	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๖	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๘๓	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๒๑	
- ข้าราชการพลเรือน	๑	
- พนักงานราชการ (ครู)	๖	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	๕	(พนักงานราชการอื่นๆ)
- ครูพิเศษสอน	๙	
รวม	๔๓	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๘	
- ลูกจ้างประจำ	-	
- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓	บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ฯ)
รวม	๒๑	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
- อาคารเรียน	๑๐	
- อาคารปฏิบัติการ	๓	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๒	
- ห้องพยาบาล	-	ไม่ปรากฏในเอกสาร
- อาคารอื่น ๆ	๑๒๗	
รวม	๑๔๓	

## ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	(๔๒ : ๒๘๔)
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๘.๘๗	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	ไม่ปรากฏในเอกสาร	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	๘๖.๑๑	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๒๗.๗๑	ปวช. ร้อยละ ๖๒.๙๖ ปวส. ร้อยละ ๑๐.๗๑
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๖๖.๒๗	ปวช. ร้อยละ ๓๗.๐๔ ปวส. ร้อยละ ๘๐.๓๖

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ ผลิดกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของชุมชน และ  
สถานประกอบการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุ เป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ไว้ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ เชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ และระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ใครบ้าง ในรูปแบบใด ในส่วนของผลสะท้อนพร้อมอธิบายการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในส่วนของจุดที่ควรพัฒนา หรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ทั้งนี้เพื่อการสรุปและประเมินผลตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพชัดเจน

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

**จุดเน้น** เป็นผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษา สร้างผู้ประกอบการที่มีคุณภาพสู่สังคม เป็นศูนย์กลางการให้บริการ วิชาการและพัฒนาสู่การเกษตรที่ยั่งยืน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุแผนงานโครงการในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะว่าแต่ละปีมีโครงการ กิจกรรมอะไรบ้าง เขียนไว้ควบคู่หรือระบุไว้ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ เชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ แสดงกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในส่วนใดบ้าง ให้เด่นชัด โดยระบุไว้ในส่วนของผลสะท้อน หรือจุดเด่น

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



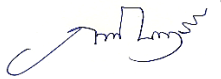
สถานศึกษาควรเขียน SAR ครั้งต่อไป โดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาในส่วน  
ของมาตรฐานที่ ๓ ให้เห็นเด่นชัด เช่น ระบุการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละ  
ปีการศึกษาว่ามีแผนงานโครงการอะไรไว้ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ด้วย อธิบายกระบวนการนำแผนไปใช้นำเนินการ  
และระบุการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในส่วน  
ของผลสะท้อน รวมทั้งอธิบายการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป  
ในจุดที่ควรพัฒนา หรือข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ในภาพรวมของรายงานการประเมินตนเอง เพื่อนำ  
ผลประเมินของปีปัจจุบันไว้วางแผนปรับปรุง แก้ไขการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในปีถัดไป  
ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางมาลี เพชรสุวรรณ	
กรรมการ	นางสาวจิตราวรรณ บุตราช	
กรรมการและเลขานุการ	นายภคพล สุนทรโรจน์	

วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



ลงนาม.....

(นายวิชัย สังฆะมณี)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ